

	SECRETARIAT GENERAL BUREAU DES ARCHIVES ET DE LA GESTION DOCUMENTAIRE
	FICHE INDIVIDUELLE D'ENTRETIEN
1AV 4	René CORI

TEMOIN	
Nom	CORI
Prénom	René
Fonctions	Enseignant-chercheur en mathématiques à l'Université Paris Diderot

ARCHIVISTES ORAUX	
Noms, Prénoms	Sara BERGEZ et Manon LAMOUREUX
Qualité	Etudiants du master 1 Journalisme scientifique à l'Université Paris Diderot

TRANSCRIPTEUR	
Nom, Prénom	Magalie MOYSAN
Qualité	Archiviste à l'université Paris Diderot

ENTRETIEN	
Durée	02:31:51
Date	6 mars 2014
Lieu	Bureau de l'enseignant-chercheur (Université Paris Diderot)
Thèmes	Enseignement, Recherche

CONSERVATION	
Lieu	Bureau des archives de l'université
Supports originaux	DVD-R remis par le master Journalisme scientifique
Supports de consultation	Bureau des archives de l'université
Supports de conservation	Bureau des archives de l'université

FONDS D'ARCHIVES COMPLEMENTAIRES	
<i>Aucun versement d'archives réalisé à la date du témoignage</i>	

PRESENTATION DU TEMOIN

Carrière

Maître-assistant

Maître de conférences

2014 : départ à la retraite

Activités administratives

2014 : responsable par intérim de l'équipe de logique de l'Institut de mathématiques de Jussieu/Paris Rive Gauche

Autres fonctions :

2004-2008 : directeur de l'Institut de recherche en mathématiques (IREM) de Paris 7

2006-2008 : président d'ADIREM (assemblée des directeurs d'IREM)

Repères hh:mm:ss	Inventaire analytique
00:00:02	Présentation sommaire de son Etat civil.
00:00:12	Ses études : les événements de mai 68 vécus à distance, sa rentrée 68 en licence, le campus inachevé de Jussieu, la fondation de l'Université et la répartition des enseignants de mathématiques entre Paris 6 et Paris 7.
00:14:18	Ses premières expériences professionnelles : maître auxiliaire, assistant à l'Université Paris 7.
00:16:55	Création des IREM : raisons de la création, mouvement des « agrégibles », installation de l'IREM de Paris.
00:22:30	Son implication dans l'IREM : enseignements dans le cadre du « recyclage » des enseignants de mathématiques.
00:23:53	L'enseignement des mathématiques à l'université : groupe Bourbaki et son traité, rénovation de l'enseignement des mathématiques dans les années 50, réforme de l'enseignement à la fin des années 60, réseau des IREM.
00:29:59	Les mathématiques modernes : la relation des élèves avec l'abstrait.
00:32:24	Pourquoi est-il devenu enseignant-chercheur? Son goût pour les mathématiques, le choix de faire une classe préparatoire, sa découverte de la logique par un cours de Daniel Lacombe, son passage à de maître-assistant à maître de conférence.
00:40:37	Relations de la logique avec les autres disciplines mathématiques : liens de la logique avec la philosophie, naissance de la discipline, retard de la France en logique à partir des années 30, renaissance de la logique à Paris 7 avec Daniel Lacombe et Jean-Louis Krivine, la mauvaise réputation de la logique, changement dans les années 80 avec l'explosion de l'informatique, relations avec l'informatique.
00:49:57	Temps forts de sa carrière : coopération à Bamako durant son service militaire ; Agitation universitaire dans les années 70, mouvement étudiant de 1980 avec un grand mouvement pour les étudiants étrangers ; Premières alertes sur l'amiante en 1977.
59:46:00	Répartition des tâches entre enseignement et recherche : naissance des UER, participation au groupe informel de

	logique qui devient un laboratoire CNRS, montée en puissance de ses activités d'enseignement au détriment de la recherche, activités syndicales, rôle du SNESUP dans la vie universitaire, manque d'encadrement et de formation des enseignants-chercheurs débutants, augmentation régulière du temps consacré à l'enseignement dans la législation, évolution vers une codification du contrôle des connaissances (système d'anonymisation des copies).
01:14:38	Relations avec l'administration, les collègues, les étudiants. Rendez-vous avec Michel Alliot, premier président de l'Université, pour sa demande de naturalisation, principe de la présidence tournante entre lettres et sciences humaines, sciences et santé à Paris 7. Bons rapports avec les directeurs d'UFR, ainsi qu'avec les collègues mathématiciens et les étudiants. Mais pointe un échec collectif dans le taux de réussite des étudiants en lycée. Considère que le premier rôle de l'université est de doter les étudiants d'outils de réflexion.
01:27:42	La figure du patron de laboratoire : relations avec ses deux patrons, Krivine et Lacombe, intégration de l'équipe de logique dans l'UFR de Mathématiques et dans l'Université, liberté du chercheur, sa responsabilité au sein de l'équipe de logique.
01:37:58	Responsabilités administratives et expertises scientifiques : participation progressive aux activités de l'IREM, cours de rattrapage à des professeurs intermédiaires entre instituteurs et certifiés (PEGC), réflexion sur le lien entre enseignement et recherche pour les professeurs des écoles, participation à la préparation puis aux jurys du CAPES et de l'agrégation, démission pour désaccord avec la réforme de 2009, ses mandats de directeur de l'IREM de Paris 7, puis d'ADIREM.
02:00:46	Son ressenti sur les lois sur l'enseignement supérieur et la recherche : son avis sur l'autonomie des universités, la concurrence entre les institutions et la course aux financements, avec un financement de la recherche par projets, continuité de la politique avec la nouvelle loi Fioraso, rôle d'une direction de la recherche dans l'université.
02:16:38	Bilan de sa carrière à Paris Diderot : bilan positif avec un environnement favorable et une liberté incroyable, augmentation des contraintes dans l'enseignement supérieur, tournant dans la politique de l'université avec le désamiantage et les déménagements, bilan mitigé de l'installation sur Paris Rive Gauche.
02:29:26	Sa future retraite : participation envisagée aux groupes de travail de l'IREM, conférences à destination des enseignants, publication d'un nouveau livre à l'attention des enseignants, relecture de manuscrits, demande du statut

	de collaborateur bénévole.
--	----------------------------